

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор

«04» Апреля
М.П.

О.А. Удалых
2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по производственной практике (научно-исследовательская работа)

(наименование практики)

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Профиль/специализация Экономика и управление АПК

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника: магистр

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2023

Макеевка – 2023

Фонд оценочных средств по производственной практике (научно-исследовательская работа) является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль): Экономика и управление АПК и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)



(подпись)

Е.Н. Гизатуллина

(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры экономики, протокол № 8 от 29 марта 2023 года.

Председатель ПМК



(подпись)

И.Н. Гизатуллина

(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры экономики, протокол № 8 от 29 марта 2023 года.

Заведующий кафедрой



(подпись)

В.И. Веретенников

(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по производственной практике (научно-исследовательская работа)
(наименование практики)

1.1. Основные сведения о практике

Укрупненная группа	38.00.00 Экономика и управление		
Направление подготовки / специальность	38.04.01 Экономика		
Направленность (профиль)	Экономика и управление АПК		
Образовательная программа	Магистратура		
Квалификация	Магистр		
Практика базовой / вариативной части образовательной программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Вид практики	Производственная		
Тип практики	НИР		
Способ проведения практики	Стационарная		
Место проведения практики	Структурные подразделения ДОНАГРА, научно-исследовательские организации		
Продолжительность практики	6 недель		
Форма контроля	Зачет с оценкой		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	2	2	-
Семестр	4	4	-
Количество зачетных единиц	9	9	-
Общее количество часов	324	324	-
Количество часов, часы:			
-лекционных	-	-	-
-практических (семинарских)	-	-	-
-лабораторных	-	-	-
- контактной работы	-	-	-
- самостоятельной работы	324	324	-

1.2. Перечень компетенций, формируемых в процессе производственной практики (научно-исследовательская работа)

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	УК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	<i>Знание:</i> методики постановки цели и определения способов ее достижения <i>Умение:</i> осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

	стратегию действий	УК-1.2. Вырабатывает стратегию действий по решению проблемных ситуаций	<i>Навык:</i> определения сути проблемной ситуации и этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов <i>Знание:</i> методики и практических механизмов разработки плана действий по решению проблемной ситуации <i>Умение:</i> осуществлять разработку плана действий по решению проблемной ситуации, определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации <i>Навык:</i> осуществления и аргументирования выбора стратегии по решению проблемной ситуации, обоснования преимуществ и недостатков выбранной стратегии
--	--------------------	---	--

1.3. Этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

Разделы (этапы) практики	Компетенция (индикатор компетенции)	Виды работ в рамках практики	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Способы оценивания компетенций
Подготовительный этап	УК-1.1	Контактная работа с преподавателем, самостоятельная работа	Индивидуальное задание на практику, дневник практики	Заполнение дневника практики, собеседование
Исследовательский этап	УК-1.1 УК-1.2	Контактная работа с преподавателем, с представителями предприятия (организации), самостоятельная работа	Индивидуальное задание на практику, дневник практики	Посещение базы практики, выполнение индивидуального задания на практику, заполнение дневника практики, собеседование
Заключительный этап	УК-1.1 УК-1.2	Контактная работа с преподавателем, самостоятельная работа	Дневник практики, отчет по практике, защита отчета по практике	Подготовка отчета по практике, защита отчета по практике, собеседование

1.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения практике	Критерии и показатели оценивания результатов практики			
	не удовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап Знать методики постановки цели и определения способов ее достижения (УК-1 / УК-1.1)	Фрагментарные знания о методиках постановки цели и определения способов ее достижения / Отсутствие знаний	Неполные знания о методиках постановки цели и определения способов ее достижения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методиках постановки цели и определения способов ее достижения	Сформированные и систематические знания о методиках постановки цели и определения способов ее достижения
II этап Уметь осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации (УК-1 / УК-1.1)	Фрагментарное умение осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Успешное и систематическое умение осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
III этап Владеть навыками определения сути проблемной ситуации и этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов (УК-1 / УК-1.1)	Фрагментарное применение навыков определения сути проблемной ситуации и этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения сути проблемной ситуации и этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков определения сути проблемной ситуации и этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Успешное и систематическое применение навыков определения сути проблемной ситуации и этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов
I этап Знать методики и практические механизмы разработки плана действий по решению проблемной ситуации (УК-1 / УК-1.2)	Фрагментарные знания методики и практических механизмов разработки плана действий по решению проблемной ситуации / Отсутствие знаний	Неполные знания методики и практических механизмов разработки плана действий по решению проблемной ситуации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методики и практических механизмов разработки плана действий по решению проблемной ситуации	Сформированные и систематические знания методики и практических механизмов разработки плана действий по решению проблемной ситуации

II этап Уметь осуществлять разработку плана действий по решению проблемной ситуации, определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации (УК-1 / УК-1.2)	Фрагментарное умение осуществлять разработку плана действий по решению проблемной ситуации, определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять разработку плана действий по решению проблемной ситуации, определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять разработку плана действий по решению проблемной ситуации, определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Успешное и систематическое умение осуществлять разработку плана действий по решению проблемной ситуации, определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
III этап Владеть навыками осуществления и аргументирования выбора стратегии по решению проблемной ситуации, обоснования преимуществ и недостатков выбранной стратегии (УК-1 / УК-1.2)	Фрагментарное применение навыков осуществления и аргументирования выбора стратегии по решению проблемной ситуации, обоснования преимуществ и недостатков выбранной стратегии / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков осуществления и аргументирования выбора стратегии по решению проблемной ситуации, обоснования преимуществ и недостатков выбранной стратегии	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков осуществления и аргументирования выбора стратегии по решению проблемной ситуации, обоснования преимуществ и недостатков выбранной стратегии	Успешное и систематическое применение навыков осуществления и аргументирования выбора стратегии по решению проблемной ситуации, обоснования преимуществ и недостатков выбранной стратегии

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Содержание оценочных средств

Оценочные средства для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе практики представлены:

- заданиями по практике;
- примерным перечнем индивидуальных заданий по практике;
- типовыми контрольными вопросами для собеседования;
- критериями оценивания результатов практики по видам учебных работ;
- шкалой оценивания для промежуточной аттестации по практике.

Структура и содержание отчета по практике определяются программой практики, индивидуальным заданием по практике. Отчет по практике должен отражать основные результаты и выводы, сделанные обучающимся в результате исследования вопросов в соответствии с программой практики.

Вопросы для собеседования на защите отчета по практике предполагают получение ответа, подтверждающего уровень сформированности компетенций, формируемых в результате практики, демонстрирующего способность аргументации собственной позиции по предложенному вопросу.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Типовые задания по практике

Задание 1. Получить программу практики и календарный план-график практики.

Задание 2. Определить тему индивидуального задания по практике.

Задание 3. Подготовить отчет по практике, который должен включать систематизированную в соответствии с заданием информацию.

Задание 4. Подготовить доклад для защиты отчета по практике, в котором кратко излагаются основные результаты выполненной работы в ходе практики.

Задание 5. Оформить все документы, свидетельствующие о прохождении практики.

Примерный перечень индивидуальных заданий по учебной практике (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

1. Исследование системы мотивации труда работников предприятия.
2. Исследование путей и методов повышения производительности труда на предприятиях и в их подразделениях.
3. Исследование эффективности использования трудовых ресурсов и разработка направлений повышения производительности труда.

4. Исследование влияния улучшения условий труда на предприятии на рост его производительности.

5. Исследование существующих систем нормирования труда на предприятиях.

6. Исследование систем и методов калькулирования затрат на предприятии.

7. Исследование и организация системы учета и калькулирования постоянных затрат на предприятии.

8. Исследование возможностей максимизации прибыли на предприятии.

9. Исследование возможностей повышения рентабельности производства на предприятии.

10. Исследование финансовой деятельности предприятия и разработка мероприятий по улучшению финансового состояния.

11. Исследование финансового состояния предприятия и путей его улучшения.

12. Исследование уровня ликвидности и платежеспособности предприятия и основные направления их повышения.

13. Исследование методов управления денежными потоками на предприятии.

14. Исследование путей и методов увеличения капитала предприятия.

15. Диагностика стоимости промышленного предприятия.

16. Исследование методов ценообразования в условиях рынка на предприятии.

17. Исследование ценовой политики на предприятии и направлений ее усовершенствования.

18. Исследование инновационной деятельности на предприятии и разработка направлений повышения ее эффективности.

19. Исследование методов оценки финансовой эффективности инвестиционных проектов.

20. Исследование процессов формирования инвестиционного портфеля предприятия и методов оценки его финансовой эффективности.

21. Исследование процессов формирования инвестиционной политики предприятия.

22. Исследование роли иностранных инвестиций в инновационном развитии промышленных предприятий.

23. Исследование процессов интенсификации производства и путей повышения его эффективности (в целом и по отдельным направлениям деятельности).

24. Исследование эффективности организационных процессов и организационной культуры на предприятии.

25. Исследование проблем обеспечения достаточной сбалансированности между основным производством и его производственной и социальной инфраструктурой.

Типовые контрольные вопросы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе практики

ПК-1.1

Знать: подходы, методы оценки информации для расчета социально-экономических показателей

1. Какие базовые экономические понятия были исследованы в процессе практики?
2. Какие профессиональные задачи были решены в процессе практики?

Уметь: анализировать различные источники информации и выявлять ключевые факторы, влияющие на социально-экономические показатели

3. Каковы закономерности функционирования современной экономики?

Навык: владеть методами и инструментарием оценки информации для расчета социально-экономических показателей

4. Какие методы аналитических исследований Вы знаете?

ПК-1.2

Знать: современные методы и методики оценки и анализа социально-экономических показателей

5. Какие социально-экономические показатели были проанализированы в процессе практики?

Уметь: рассчитывать и анализировать социально-экономические показатели развития предприятия, отрасли, региона, экономики в целом

6. Какие прикладные задачи были решены в процессе практической подготовки?

Навык: использования различных источников информации для проведения расчетов социально-экономических показателей развития предприятия, отрасли, региона, экономики в целом.

7. Какие методы, технологии и средства Вы использовали для поиска и обработки источников информации и данных

ПК-2.1.

Знать: организационно-правовые основы регулирования поведения экономических агентов на различных рынках

Уметь: анализировать нормативно-правовые акты и методическую документацию, регулиующую поведение экономических агентов на различных рынках

8. Какие аналитические данные по теме исследования были собраны Вами во время прохождения практики

Навык: принятия организационно-управленческих решений с учетом нормативно-правовой базы

9. Ваши предложения по снижению экономических и финансовых рисков на предприятии

ПК-3.1

Знание: основных методов и технологии идентификации, анализа источников и факторов сравнительной оценки, а также формирования отчетности и документации рисков проектов в различных сферах деятельности.

10. Качественные методы оценки риска
11. Количественные методы оценки риска

12. Смешенные методы оценки риска

13. Порядок признания рисков значимыми

Умение: на основе использования стандартных и специальных методик проводить анализ и получать качественные и количественные характеристики рисков и рискованных ситуаций.

14. Назовите ключевые индикаторы рисков

15. Перечислите способы оценки эффективности системы управления рисками организации

Навык: владения методами идентификации, анализа, а также качественной и количественной характеристики рискованных событий, факторов, влияющих на результаты проекта на стадиях жизненного цикла.

16. Методы выявления рискообразующих факторов

17. Раскройте основные методы анализа и оценки рисков

18. Охарактеризуйте методику оценки эффективности системы управления рисками на основе показателей системы управления рисками

ПК-3.2

Знание: базовых и специфических критерии эффективности решений, способы определения эффектов от применения методов обработки рисков.

19. Место и роль оценки эффективности воздействия на риск в процессе менеджмента риска

Умение: ставить цели реализации проекта, а также определять механизмы их достижения с учетом фактора неопределенности проявления рискованных событий

20. Для чего необходим мониторинг эффективности процессов воздействия на риск?

Навык: принятия управленческих решений по снижению влияния неопределенности на результаты проекта, а также сокращению потенциального ущерба от рискованных событий и факторов.

21. Какую информацию необходимо проанализировать для выявления наиболее эффективных методов воздействия на риски?

22. Для чего проводится сопоставление затрат на обработку рисков с величиной бюджета?

ПК-5.1

Знание: сущности ценовой политики организации и её влияния на конкурентоспособность

23. В чем заключается ценовая политика предприятия?

24. Определите место ценовой стратегии в общей экономической стратегии предприятия.

Умение: осуществлять мониторинг ценообразования конкурентов

25. Сервисы для мониторинга цен конкурентов

Навык: обоснования конкурентной стратегии предприятия, в том числе стратегии формирования цен на товары, работы, услуги на основе исследования факторов внешней и внутренней среды организации

26. Сущность стратегии конкурентного ценообразования.

ПК-5.2

Знание: системы основной деятельности предпринимательской фирмы, подходы к разработке стратегии формирования цен на товары, работы, услуги.

27. Основные способы и механизмы образования и расчета цен

Умение: исследовать факторы внешней и внутренней среды организации, находить и оценивать новые рыночные возможности, формулировать бизнес-идею, осуществлять мониторинг ценообразования конкурентов.

Навык: разработки стратегии предпринимательской деятельности (рыночной, ценовой, финансовой).

ПК-5.3

Знание: современных ценовых стратегий на рынках товаров, работ, услуг

Умение: проводить анализ эффективности ценовой политики, стратегии и тактики организации и разрабатывать мероприятия по ее повышению

Навык: оценки эффективности деятельности организации по управлению ценами и разработки мероприятий по ее повышению

28. Ваши предложения по повышению эффективности управления ценами на предприятии

ПК-7.1

Знать: методы анализа проблемной ситуации для разработки альтернативных вариантов управленческих решений

29. Какие методы анализа существуют при анализе экономических проблем в организации

Уметь: осуществлять эффективные процедуры анализа проблем и принятия управленческих решений

30. Какие современные информационные технологии и программные средства используются для решения профессиональных задач

Навык: разработки альтернативных вариантов управленческих решений на основе анализа проблемной ситуации

31. Какие были даны предложения по решению социально-экономических проблем в области проведенного исследования?

ПК-7.2

Знать: основных методов разработки необходимых для выработки вариантов решения поставленных экономических задач

32. Назовите приемы разработки и выбора управленческих решений в условиях неопределенности и риска;

Уметь: разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально - экономической эффективности

33. Какие экономические модели были использованы для анализа вариантов экономического поведения?

34. Какие методы были использованы для принятия рациональных экономических решений?

Навык: владеть современными методами сбора и обработки информации для стратегического управления и выбора на их основе эффективных критериев социально - экономического развития

35. Какие основные выводы были сделаны по результатам изучения, систематизации и анализа данных, собранных во время прохождения практики

Критерии оценивания результатов практики по видам учебных работ

Критерии по видам учебных работ	Уровень сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Соответствие цели, задач работы тематике исследования, корректность определения объекта и предмета исследования	Актуальность темы подробно описана, представлена информация об объекте, предмете, цели и задачах исследования.	Актуальность темы описана четко, представлена информация об объекте, предмете, цели и задачах исследования. Есть неточности в формулировках.	Актуальность темы исследования описана нечетко. Имеются ошибки в формулировках объекта, предмета, цели и задач исследования.	Отсутствуют необходимые составляющие исследования
Достаточное количество актуальных источников	Достаточное количество литературных источников. В структуру источников присутствуют как учебные, так и научные издания, периодическая литература, список литературы оформлен в соответствии с требованиями библиографической культуры	Частично соблюдаются требования о новизне и структуре источников (присутствуют как учебные, так и научные издания, периодическая литература), список литературы оформлен в соответствии с требованиями библиографической культуры, но есть неточности	Частично соблюдаются требования к новизне и структуре источников (присутствуют только учебные издания), список литературы оформлен с нарушениями требований библиографической культуры	Не соблюдаются требования о новизне источников и структуре, список литературы оформлен с нарушениями требований библиографической культуры
Достаточность и корректность цитирования, умение оформлять ссылки на источники литературы	Выбор в качестве цитат и выдержек наиболее важной собранной информации по теме исследования, наличие большого количества ссылок (более 15) на использованные источники, верное оформление ссылок и цитат	Выбор в качестве цитат и выдержек наиболее важной собранной информации по теме исследования, наличие большого количества ссылок (более 10) на использованные источники, верное оформление ссылок и цитат	Наличие ссылок (более 5) на использованные источники, незначительные ошибки в оформлении ссылок и цитат	Наличие ссылок (менее 5) на использованные источники, значительные ошибки в оформлении ссылок и цитат
Оформление отчета по практике	Полное соответствие оформления работы установленным правилам	Незначительные отклонения оформления основного текста работы от установленных правил (неверная расстановка тире, дефисов, знаков препинания)	Несущественные отклонения оформления работы от установленных правил при правильном оформлении титульного листа	Небрежное оформление работы по основным позициям
Качество доклада	Грамотно структурированный	Хорошо структурированный	В целом Структурированы	Доклад недостаточно

Критерии по видам учебных работ	Уровень сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	доклад, сделанный в основном «своими словами»	в основном прочитанный доклад	й доклад, сделанный хорошим научным языком	структурирован, не соответствует содержанию практики
Ответы на вопросы при собеседовании	Ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный	Ответ достаточно полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки	Представлен неполный правильный ответ на вопрос, допущены ошибки в ответе, ответ несвязный	Ответ на вопрос не представлен или ответ не по существу вопроса

Шкала оценивания промежуточной аттестации по практике

Зачет с оценкой	Критерии оценивания
«Отлично»	Изложение материалов полное, последовательное, грамотное. Индивидуальное задание по практике выполнено. Приложены первичные документы. Приложения логично связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне
«Хорошо»	Изложение материалов полное, последовательное, в соответствии с требованиями программы практики. Допускаются несущественные стилистические ошибки. Приложения в основном связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на среднем уровне
«Удовлетворительно»	Изложение материалов не полное. Оформление неаккуратное. текстовая часть отчета не везде связана с приложениями. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена не в полном объеме. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на базовом уровне
«Неудовлетворительно»	Изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют ошибки, оформление не соответствует установленным требованиям. Приложения отсутствуют. Отчет сдан не в установленный срок. Отзыв отрицательный. Программа практики не выполнена. Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы.